

Épisode 1 : L'HYGIÈNE DES MAINS

Groupe de travail :
Céline Bouvier-Slekovec – CPias BFC
Edith Tissot – CPias BFC
Marie Bouhelier – EHPAD Franche-Montagne Maiche
Amélie Varin – EOH CHU Minjoz Besançon

Marion Bernard – étudiant en pharmacie
Imane El Fahfouhi – étudiant en pharmacie

Présentation de l'épisode :

Chaque épisode thématique est décliné en deux parties. **La première, la « FLUO ZONE »** permet d'appréhender visuellement et d'expérimenter les techniques d'hygiène des mains, elle permet également d'aborder les prérequis ainsi que les notions de dose et de temps nécessaires pour une hygiène des mains optimale. **La seconde « QUIZZ TIME »** permet, quant à elle, de vérifier les connaissances théoriques des participants. Selon les besoins de la formation, ces parties pourront être utilisées indépendamment ou à la suite l'une de l'autre. De la même manière le formateur pourra réaliser tout ou partie du « QUIZZ TIME ». Les objectifs présentés ci-après seront atteints à l'issue d'une formation réalisée dans son intégralité même si cela est fait en plusieurs fois.

Objectifs :

À l'issue de la séance, les participants :

- Connaîtront les prérequis à l'hygiène des mains
- Sauront choisir la technique d'hygiène des mains adaptée à la situation
- Connaîtront les indications de réalisation de l'hygiène des mains
- Sauront réaliser la gestuelle adaptée
- Auront pu échanger avec le formateur sur leurs éventuelles questions.

Public :

Idéalement 5 à 10 personnes, sans dépasser 15 participants.

Durée moyenne :

- **Fluo zone** : environ 20-30 minutes hors apports théoriques.
- **Quizz time** : 5-30 minutes selon le nombre de cartes utilisées.

Lieu :

- Pour la FLUO ZONE privilégier une pièce que l'on peut obscurcir, idéalement à proximité d'un point d'eau afin de pouvoir réaliser un lavage des mains.
- Pour le QUIZZ TIME pas de spécificité.

Matériel :

MATÉRIEL

Fluo zone

Lampes UV



Solution hydro-alcoolique phosphorescente (idéalement bleue)



Gel phosphorescent (idéalement vert)



Prévoir l'accès à un point d'eau + savon + essuie mains

Facultatif :

Matériel de projection

Diaporama « HDM-les apports théoriques »

Quizz time

Imprimer les cartes quizz time

Débriefing

Imprimer la fiche de synthèse « hygiène des mains » (1 fiche/ participant).



1. Accueil des participants dans la salle – les inviter à se désinfecter les mains.

Utiliser une SHA phosphorescente, sans le mentionner aux participants, il faut qu'ils réalisent la friction le plus naturellement possible

2. Introduire la formation à l'hygiène des mains (objectifs et durée).

Les inviter à se rassembler à un endroit de la pièce que l'on pourra obscurcir.

3. Identifier les non-conformités par rapport aux prérequis (ongles, bijoux, manches).

Utiliser la lumière noire pour visualiser la qualité de l'hygiène des mains réalisée précédemment.

Les zones « désinfectées » apparaîtront phosphorescentes, les zones sans produits seront assimilées ici aux zones « non désinfectées ».

4. Commenter les résultats de l'ensemble des participants :

- Observer les zones « noires » et inviter les participants à émettre les hypothèses sur la cause : manque de produit, gestuelle non adaptée/ friction trop rapide, gêne liée à la présence de bijoux/ manches longues (cf. pré-requis).



Toutes les peaux n'absorbent pas la phosphorescence de la même manière, il y aura des intensités différentes en fonctions des participants, y compris en cas de présence de cicatrice ou autre problème cutané. Ceci sera sans conséquence sur la qualité de la désinfection des mains lors de l'utilisation de SHA.



Apports théoriques

Dans le cas où le formateur souhaiterait proposer un rappel théorique, il pourra utiliser le diaporama prévu à cet effet, à ce moment de la formation.

5. Réalisation d'une hygiène des mains en lumière noire devant les projecteurs UV avec le gel phosphorescent vert.

Ce gel à la texture d'un gel pour cheveux, prévenir les participants d'une sensation poisseuse qui disparaîtra au séchage.

Réaliser une à une chacune des étapes de la désinfection des mains et observer l'intérêt de chacune d'elles pour couvrir l'ensemble de la surface des mains. Si besoin, renouveler l'application de produit (c'est aussi ce qui est attendu avec de la SHA).

6. Inviter les participants à aller se laver les mains à l'eau et au savon.

7. À leur retour, utiliser la lumière noire pour observer le résultat du lavage simple.

Si les participants ont bien respecté la gestuelle d'hygiène des mains précédemment vue, l'ensemble de la phosphorescence doit avoir disparu.

Une légère coloration peu subsister malgré une gestuelle adaptée, cette dernière est très différente de la phosphorescence d'une zone non lavée

8. Inviter les participants à synthétiser cette expérience .



Ne pas viser les yeux lors de l'utilisation des lampes UV.

Préparation de la séance :

Le formateur identifiera les cartes d'intérêt au regard du public et du contexte de la formation. Il faut prévoir 1 à 5 minutes par carte. Le temps variera en fonction de la taille du groupe, des connaissances des participants ou encore du temps d'explication des différentes réponses. Idéalement, la séance utilisera 5 cartes sans dépasser 10 cartes/session (sauf demande exprès des participants). Deux cartes sont laissées vierges, de façon à permettre au formateur de créer ses propres questions.

Déroulé de la séance :

Le formateur prend une carte et lit l'intitulé.

Modalité 1 : les participants trouvent les réponses sans avoir les propositions de réponses

Modalité 2 : le formateur lit les propositions, les participants argumentent leur choix

Optionnel « mode challenge » si vous le souhaitez, vous pouvez former 2 équipes qui vont s'affronter. L'équipe ayant le plus de bonnes réponses remporte le challenge.

Questions	Argumentaires
Quels sont les prérequis pour réaliser une bonne hygiène des mains ?	<p>✓ A, B, C</p> <p>X D, E : il s'agit bien de pré-requis mais ne sont pas en lien avec l'hygiène des mains.</p>
Selon l'OMS quelles sont les opportunités d'hygiène des mains ?	<p>✓ A, B, C, E</p> <p>X D : l'hygiène des mains est bien attendue avant et après le port d'EPI (gants, masque, tablier etc.) mais il ne s'agit pas des 5 opportunités identifiées par l'OMS.</p>
Quelle est la durée minimale d'une friction hydro-alcoolique ?	<p>✓ C</p> <p>X A, B, D, E : le temps de contact doit être suffisant pour permettre à l'alcool d'avoir une activité bactéricide, virucide, fongicide. Un temps trop court ne permettra pas une action efficace. Si les mains sont sèches avant les 30 secondes, il faut remettre du produit.</p>
Quelles sont les contre-indications à l'utilisation de la solution hydro-alcoolique ?	<p>✓ A, D et E : si les mains sont souillées, la SHA ne sera pas efficace. En cas de lésions sur les mains du soignant, il s'agira alors de porter des gants et de les changer très fréquemment. Attention : cette situation présente un risque majoré de transmission croisée. Des cas d'allergie sont possibles mais restent très rares. Il conviendra dans ce cas d'identifier l'allergène, un autre produit hydro-alcoolique sera peut-être compatible. En l'absence de produit compatible, le médecin du travail pourra déclarer une inaptitude professionnelle.</p> <p>X B, C : il n'existe pas de passage cutané significatif de l'alcool. L'utilisation de SHA, y compris fréquente, n'entraîne aucun risque d'alcoolisation.</p>
Quelle est la technique d'hygiène des mains à privilégier chaque fois que c'est possible ?	<p>✓ A</p> <p>X B, C, D : ces techniques en plus de ne pas être aussi efficaces que la seule SHA (sur des mains propres et sèches) auront tendance à altérer le film hydro-lipidique et donc à dessécher les mains.</p>
Quelle est la quantité de produit nécessaire pour une hygiène des mains optimale ?	<p>✓ D</p> <p>X A, B, C, E : il faut que toute la surface des mains soit recouverte de produit et qu'il ait le temps d'agir cf. lien avec la question de la durée.</p>

Question	Argumentaire
Quelles sont les indications du lavage simple (LS) ?	<p>✓ A, B, C : la SHA est inefficace contre le <i>Clostridium difficile</i> et le sarcopte de la gale, le LS est utilisé ici uniquement pour son action mécanique qui permettra de réduire le risque de contamination. En revanche une friction hydro-alcoolique sera nécessaire lorsque les mains seront sèches pour bien les désinfecter des autres micro-organismes potentiels.</p> <p>X D, E : les BMR sont parfaitement sensibles aux SHA. Le LS avant une désinfection risque de rendre la SHA moins active (effet dilution avec l'humidité résiduelle) et d'augmenter le risque d'effet mains sèches.</p>
Qu'est-ce qui peut altérer l'efficacité des SHA ?	<p>✓ A, D, E : l'utilisation d'un flacon ouvert depuis un moment (variable selon le conditionnement, se référer aux recommandations du fabricant) va entraîner une évaporation de l'alcool. Que ce soit par évaporation ou par dilution une baisse de la concentration d'alcool peut altérer son efficacité.</p> <p>X B, C : les émoullients permettent une protection de la peau sans altération de l'efficacité. Les parfums n'altèrent pas l'efficacité de la SHA mais peuvent induire des allergies en cas d'utilisations répétées.</p>
Quel est le mécanisme d'action du savon doux utilisé lors d'un lavage simple ?	<p>✓ B</p> <p>X A, C, D, E : Sauf s'il s'agit d'un savon antiseptique, un savon n'a pas de propriété antiseptique. Les silicones peuvent être utilisés comme agent asphyxiant dans des shampoings anti-poux par exemple mais n'ont pas d'action sur les bactéries et virus. Il est préférable de choisir des SHA sans parfum pour éviter le risque d'allergie.</p>
Quel est le mécanisme d'action de la solution hydro-alcoolique ?	<p>✓ A</p> <p>X B, C, D, E : La SHA ne contient pas de tensio-actif. La glycérine contenue dans la SHA a des vertus émoullientes comme la crème hydratante. Il est préférable de choisir des SHA sans parfums pour éviter le risque d'allergie.</p>

DÉBRIEFING :

Débriefing de la séance :

Demander aux participants leur ressenti par rapport aux différents temps de la formation et en quoi cette dernière a pu susciter un changement des pratiques.

Si besoin, utiliser et commenter le support participant avant de le leur remettre.

Mes notes :
